

Ecole élémentaire des Petites Maisons Saint Martin d'Uriage
Compte-rendu de la réunion du troisième conseil d'école
Séance du 27- 06 -16

Le conseil d'école s'est réuni le lundi 27 juin 2016 de 18h30 à 20h30 dans la salle de classe 2.

Etaient présents :

- Mme Conry (adjointe chargée d'éducation)
- Mmes Frédérique Del Gobbo et Brigitte Dulong représentantes mairie
- M.Gay DDEN
- Mmes et MM. les parents d'élèves
- Mmes et MM. les enseignants

Absents :

- M.Ducousset Inspecteur de l'Education Nationale
- M.Giraud (maire)
- Mmes les représentantes du RASED
- Mr Chanceaux (enseignant à mi-temps)

L'ordre du jour a été abordé comme suit :

1. **Rentrée 2016-2017**

▪ **Equipe enseignante**

Quelques changements pour la prochaine rentrée.

Véronique Dufour nous quitte pour aller prodiguer sa pédagogie dans sa vallée du Grsivaudan. Je tiens à la remercier ici pour son investissement, sa disponibilité et la qualité de son travail.

Nous accueillerons, façon de parler, puisqu'elle fait déjà partie de l'équipe *Christelle Jarry*. Mmes Arnaud et Jarry travailleront à temps partiel 75%.

Les compléments de temps partiels : Mme Nadia Prudhomme et Mr Emmanuel Chanceaux ne seront plus sur l'école.

▪ **Effectifs et répartition possible.**

Une légère baisse d'effectifs par rapport aux prévisions qui nous a permis d'envisager cette répartition. Celle-ci devra recevoir l'aval de notre inspecteur de circonscription R.Ducousset.

		S.P	C.S	I.P.	P.D.	C.A.	F.D	K.A	C.J	T.D	M.P
		CP	CP/ CE1	CE1	CE1/ CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM2	CM2
<i>CP</i>	<i>43</i>	26	17								
<i>CE1</i>	<i>45</i>		6	29	10						
<i>CE2</i>	<i>71</i>				14	29	28				
<i>CM1</i>	<i>54</i>							27	27		
<i>CM2</i>	<i>54</i>									27	27
élèves	<i>267</i>	26	23	28	24	29	28	26	27	27	27
moyenne	26,7	8 cours simples et 2 doubles									

Si l'été nous réservait de grands bouleversements (inscriptions nouvelles) nous serions amenés à imaginer une autre organisation

- **Petits rappels administratifs**

- i. Secteur de collège

C'est le lieu de résidence d'un élève qui détermine son lieu d'affectation dans un collège. Les *élèves habitant sur la commune dépendent du collège du Chamandier* de Gières. Certains élèves ont bénéficié d'une dérogation. Par exemple, ceux qui habitent *Vaulnaveys appartiennent au secteur du collège de Vizille*. Certes, chaque famille a la possibilité de demander une dérogation afin que son enfant soit scolarisé dans l'établissement souhaité. Cependant cette demande reste aléatoire, les réponses n'interviennent qu'à la fin du mois de juin.

- ii. Décision de passage dans la classe supérieure.

Vous avez eu à signer dans le courant des mois d'avril et mai, une proposition suivie d'une décision de passage dans la classe supérieure. Ne pas traiter cela avec légèreté, c'est un élément administratif demandé par la DSEN qui fera référence. Elle peut être l'occasion de réfléchir.

- iii. Liste de fournitures scolaires.

Les listes de fournitures scolaires seront communiquées à l'APE. Elles seront consultables sur les sites de L'APE et blog de l'école.

- **Evolution des comportements**

L'équipe enseignante fait un constat délicat: les difficultés liées aux comportements sont de plus en plus présentes dans nos classes. Elles prennent différentes formes : agitation, déficit de l'attention, bavardages, difficultés à rester sur leur tâche, à rester assis, gesticulation, difficultés d'organisation, difficultés à suivre les consignes, difficultés dans la mise au travail, leçons mal retenues, grande activité, opposition à l'autorité, implication dans des conflits avec ses pairs ou l'adulte.

Vous pouvez imaginer que ces élèves se distinguent aussi par de moins bonnes performances cognitives.

Certains collègues en conseil des maîtres ont même parlé « du métier de l'élève » qui n'était plus respecté.

Nous engagerons une réflexion d'équipe sur le sujet :

au niveau des enseignants : règlement, organisation du travail, aide méthodologique ...

mais peut-être également un travail du côté des parents qui pourraient prendre la forme de rencontres avec des partenaires extérieurs autour de thèmes qui nous posent question.

Quelques remarques et propositions :

Des conférences ont été organisées, il y a quelques années, et n'avaient pas reçu l'écho attendu. La présentation de ces manifestations devra être bien orchestrée.

Pourquoi ne pas alimenter le blog de l'école par des articles qui traitent du sujet.

Un parent élu évoque des expériences de communication de groupe mis en place dans les classes avec l'appui de professionnels qui auraient permis une évolution des mentalités.

mais aussi des espaces d'expression confidentiels pour faire évoluer les comportements de groupe.

Voilà de quoi alimenter notre réflexion pour notre prochaine rentrée.

2. Les nouveaux programmes

Les nouveaux programmes sont parus au BO du 26 novembre 2015. Ils entreront en vigueur à la rentrée 2016.

- **Les évolutions**

La scolarité de l'école maternelle à la fin du collège est organisée en quatre cycles pédagogiques successifs :

- **le cycle 1, cycle des apprentissages premiers**, correspond aux trois niveaux de l'école maternelle appelés respectivement : petite section, moyenne section et grande section ;

- **le cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux**, correspond aux trois premières années de l'école élémentaire appelées respectivement : cours préparatoire, cours élémentaire première année et cours élémentaire deuxième année ;

- **le cycle 3, cycle de consolidation**, correspond aux deux années de l'école élémentaire suivant le cycle des apprentissages fondamentaux et à la première année du collège appelées respectivement : cours moyen première année, cours moyen deuxième année et classe de sixième ;

- **le cycle 4, cycle des approfondissements**, correspond aux trois dernières années du collège appelées respectivement : classes de cinquième, de quatrième et de troisième. »

Pour rappel les programmes de 2008 définissaient le *cycle des apprentissages premiers (PS, MS, GS)*, le *cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1)* et le *cycle des approfondissements (CE2, CM1 et CM2)*.

Les nouveaux programmes **s'inscrivent dans un projet global**, s'adressant à tous les élèves, **plus attentif à la diversité de leurs rythmes d'acquisition** et **faisant confiance à la personnalité des enseignants**. Ils sont **conçus par cycles de trois ans** afin de garantir **l'acquisition du socle commun** et de favoriser **l'articulation école-collège** en assurant une véritable progressivité des apprentissages depuis le cours préparatoire jusqu'au collège.

La continuité des apprentissages a été recherchée : les progressions sont conçues de manière à étaler dans le temps des trois cycles un travail approfondi sur les connaissances (leur structuration, leur assimilation, leur application dans des situations de complexité croissante). Cela ne signifie pas qu'une connaissance ne sera travaillée qu'une seule fois dans un seul cycle : **le parcours d'apprentissage prévoit qu'une même notion sera étudiée à des moments différents dans des contextes et à des niveaux de difficultés différents**. En effet, il faut du temps et de la pratique régulière pour fixer les apprentissages. C'est par des entraînements et des exercices fréquents (par exemple exercices de calcul mental, travaux d'écriture quotidiens) que l'on consolide les apprentissages.

Les nouveaux programmes sont conçus en trois volets :

- **Le premier volet** fixe les **objectifs du cycle** : il présente les objectifs de formation ainsi que les spécificités du cycle, dans la perspective de l'acquisition progressive de la culture commune définie par le socle commun de connaissances, de compétence et de culture.

- **Le deuxième volet** précise la **contribution** essentielle de **chaque enseignement** aux **cinq domaines du socle commun** : *1 Les langages pour penser et communiquer – 2 Les méthodes et outils pour apprendre – 3 La formation de la personne et du citoyen – 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques – 5 Les représentations du monde et l'activité humaine.*

En 2008 le socle commun comptait 7 compétences : Maîtrise de la langue française – Pratique d'une LVE - Principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique – Maîtrise des techniques de l'Information et de la Communication - Culture humaniste – Compétences sociales et civiques – Autonomie et initiative.

- **Le troisième volet** précise les **contenus par enseignement** : les compétences travaillées pendant le cycle, les attendus de fin de cycle; les compétences et les connaissances associées ; des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève ; des repères de progressivité permettant d'organiser l'enseignement durant les trois années du cycle ; des pistes pour aménager des liens avec les autres enseignements.

L'appropriation et la mise en œuvre de ces nouveaux programmes supposent un travail de concertation d'équipe conséquent. Nous avons commencé à réfléchir en parallèle à une répartition des niveaux de classes articulée aux nouveaux cycles en vue de la rentrée prochaine.

- **Quelques généralités**

En *mathématiques*, on donne de *l'importance à la résolution de problèmes et au raisonnement*. Les compétences attendues sont plus claires et bien détaillées avec des exemples de situations d'activités et de ressources.

En *français*, ces programmes font bien l'équilibre entre les nécessaires apprentissages explicites, les activités d'entraînement, d'automatisation et la compréhension, la découverte, la manipulation et la production. Ils insistent surtout sur le fait que pour bien apprendre, il faut faire lire, lire... et écrire. Écrire avec des activités variées.

Pour « *Questionner le monde* » au cycle 2 et Histoire et géographie en cycle 3, les programmes présentent une progression et un découpage annuels dans le cycle 2 et 3 s'appuyant sur la chronologie.

Les *enseignements artistiques* qui recourent musique, arts plastiques et histoire de l'art renvoient à du vécu (visite de musée, rencontres d'artistes,...).

En *sciences* le programme reste ambitieux et voit apparaître des nouveautés « la représentation en conception assistée par ordinateur » ou « les mouvements rectilignes avec accélération et décélération ».

L'*EPS* apparaît au service d'autres apprentissages comme l'éducation à la santé, les langues vivantes, la socialisation.

Les répartitions horaires

<i>domaines disciplinaires</i>	durée hebdomadaire moyenne exprimée en heures				<i>domaines disciplinaires</i>
<i>cycle 2</i>	<i>cycle 2 2016</i>	<i>cycle 2 2008</i>	<i>cycle3 2016</i>	<i>cycle3 2008</i>	<i>cycle 3</i>
<i>français</i>	10	10	8	8	<i>français</i>
<i>mathématiques</i>	5	5	5	5	<i>mathématiques</i>
<i>EPS</i>	3	3	3	3	<i>EPS</i>
<i>LVE</i>	1h30	1h30	1h30	1h30	<i>LVE</i>
<i>enseignements artistiques</i>	2	2h15	2	2h30	<i>enseignements artistiques</i>
<i>questionner le monde enseignement moral et civique</i>	2h30	2h15	2	2	<i>sciences et technologie</i>
			2h30	2	<i>histoire géographie enseignement moral et civique</i>
	24	24	24	24	
<i>*consacrées à des activités d'oral, d'écriture et de lecture prises sur l'ensemble des champs disciplinaires</i>	<i>* dont 10</i>		<i>*dont 12</i>		<i>*consacrées à des activités d'oral, d'écriture et de lecture prises sur l'ensemble des champs disciplinaires</i>
<i>**consacrée à l'enseignement moral et civique dont 0h30 portant sur des situations pratiques orales</i>	<i>**dont 1</i>		<i>**dont 1</i>		<i>**consacrée à l'enseignement moral et civique dont 0h30 portant sur des situations pratiques orales</i>

3. Le projet d'école

- *Amélioration des résultats au regard des compétences du socle*
 - i. RAS
- *Education culturelle et artistique, sportive et humaniste*

Une météo catastrophique nous a permis de battre haut la main le record des annulations et reports : onze.

i. **Sorties nature**

1. Pour le cycle 2 les sorties "course d'orientation et découverte du milieu" se sont bien déroulées à Chamrousse grâce entre autres aux compétences de nos accompagnateurs de moyenne montagne.
2. Annulation pour les CE1/CE2 et CE2.
3. Course d'orientation au col de Marcieux sur le parcours existant pour les CE2/CM1 et CM1.

ii. **Cycle natation**

1. RAS pour les CP CE1 à la piscine du SIUAPS de Saint Martin d'Hères
2. Problèmes quant à l'organisation des séances du cycle 3 à Saint Martin d'Uriage liés à notre mois de juin froid et arrosé.

iii. **Visites culturelles et artistiques**

1. *Le Belvédère*

- a. Exposition "Banal quotidien"

L'artiste Kaliko a présenté aux quelques 10 classes de l'école ses travaux, ses objets, sa façon de concevoir l'art.

- b. Rencontre avec le groupe musical

Ce ne sont que trois classes qui ont pu profiter de la richesse de ces échanges avec ces musiciens classiques.

- c. Ciné-club

Là aussi quatre classes de grands se sont rendues au belvédère pour voir un film muet "Monte la-dessus" d'Harold Loyd.

2. *Musées*

- a. Les CE1 au musée dauphinois ont créé le lien avec leur programme d'histoire.
- b. Les CE1/CE2 et CE2 au musée de Grenoble avec ateliers.

iv. **Projet départemental danse en Isère**

Suite du programme “danse en Isère” les classes de Mmes Dufour et Paulus sont retournées à l’Heure Bleue présenter leur danse sur la grande scène. Les élèves ont aussi animé la première partie de notre spectacle de fin d’année.

v. Animations bibliothèque municipale

Dans le cadre du partenariat établi avec la bibliothèque municipale toutes les classes sont retournées travailler avec l’animatrice et réaliser des emprunts.

vi. Projets école - commune

1. *Arbres et nichoirs* au parc d’Uriage les classes de Mme Arnaud et M. Dupré sont allées découvrir les arbres du parc avec Pascal Verger.
2. Les *CP se sont essayés aux plantations toujours avec Pascal*. Ils ont d’ailleurs pu les goûter.
3. *Projet urbanisme* : en relation avec un architecte et les services communaux les élèves de M. Duchêne ont imaginé un nouveau PU qu’ils ont défendu devant le maire.
4. L’*Exposition climattitude* “ qui proposait une lecture de panneaux, des manipulations de maquettes afin de mieux appréhender les problèmes de réchauffement climatique, effet de serre et comment lutter contre ces phénomènes en adoptant des comportements responsables est passée un peu trop vite dans l’école. En cette fin d’année chargée le cycle 3 n’a pas pleinement profité de son passage.
5. Travail sur *le tri des déchets* très concret pour les plus grands de l’école.
6. *Formation à la sécurité routière* des CM2 assurée par M. Stouf et ses collègues de la police municipale.
7. *Rencontre intergénérationnelle* Les CE1 se sont rendus au centre du Belvédère pour questionner les anciens.

vii. Spectacle de fin d’année : projet musical sous l’impulsion de Jonathan Dioudonnat

A la Richardière nous avons testé une nouvelle organisation avec un même spectacle présenté deux fois par deux groupes d’enfants différents. Le bilan est positif : gain de temps sur la mise en place, les changements de groupe, rendu de qualité par les 5 classes concernées.

Remarques : L’installation des chaises à La Richardière ne permet pas à tous les spectateurs de profiter pleinement de la scène. Il faudrait remédier à ce problème : extérieur sur le plateau d’EPS – scène surélevée - gymnase -.

Autre point, éviter les doublons, voir s’il est possible pour une fratrie de participer au même spectacle.

viii. Courseton

Finalement il a pu s’organiser sur le stade de football à proximité de l’école. Là aussi, nous avons divisé l’école en deux : cycle 2 puis cycle 3. Ambiance festive avec des élèves qui changeaient de statut passant de celui de coureurs à celui de supporters et devant un public relativement nombreux.

ix. Classe transplantée

Les événements ont fait que la classe à Paris s’est transformée en classe de mer. C’est vrai que les enseignants se posaient toujours la question du lieu de la classe transplantée. Malgré une météo très moyenne ce séjour a offert aux élèves une expérience enrichissante et de belles découvertes.

• Réponses à la difficulté scolaire

x. Activités Pédagogiques Complémentaires

Un point final a été posé sur nos APC en cette fin de mois de juin. Pour 2016-2017 l’équipe va demander à proroger l’organisation de cette année.

xi. Stage de remise à niveaux

Ces stages concourent au traitement de la difficulté scolaire et à la lutte contre l’échec. Il nous reste deux périodes de 5 jours proposées aux élèves de CM1 ou CM2 qui rencontrent des difficultés en français et mathématiques : vacances d’été: du 6 au 13 juillet

du 24 au 30 août.

- **Vie scolaire**

- **Blog de l'école**

Il poursuit son évolution sous l'impulsion de Thierry Duchêne qui corrige, ajoute, bonifie.

- **Mail parents**

Une petite remarque, certains parents n'ont pas complété correctement la fiche de renseignements et se plaignent de ne pas recevoir d'informations...

- i. Réunion d'accueil**

Comme annoncé lors de notre précédent conseil et communiqué à l'APE la réunion d'accueil des nouvelles familles se tiendra demain dans l'école. Un point de l'ordre du jour concerne l'organisation de nos répartitions de classes et peut intéresser plus largement les parents.

- ii. Conseil école - collège**

Les enseignants de CM2 se sont déplacés au collège pour communiquer les Plans Particuliers de Réussite Educative passerelles et travailler sur la constitution des classes.

4. Point finances

- **Coop école**

solde	7 111 €
les grandes dépenses	
<i>voyages sorties</i>	<i>14 750 € (spectacle CE1 750, sorties raquettes 900, sorties ski fond 7 236 piste 5889)</i>
<i>fournitures scolaires</i>	<i>2 384€ (cahier de règles 430, les incorruptibles 537, manuels :1259)</i>
<i>cotisations OCCE assurance</i>	<i>607€</i>
répartition subvention APE sur les classes	4 000 €

- **Budget communal école**

- Subvention ski de piste : 4 700 €
 - Transport Chamrousse : 3 800 €
 - Transport Arselle : 2 900€
 - Ski de fond : 2 800€
 - Repas et frais heures supplémentaires : 500 €
 - Transport classe de mer 3 800€
 - Hébergement : 3 500 €
 - Budget communal école

5. La sécurité

- **Exercice incendie**
- **Confinement**

Ils interviendront dans les jours à venir.

6. Le périscolaire

- Restaurant scolaire : Aurait-on la possibilité de donner plus d'importance au bio ? 30% de bio à aujourd'hui.
- Des changements en vue pour l'année prochaine quant à l'utilisation des locaux.

Des adaptations sont prévues pour la mise en accessibilité complète des locaux.

Il est également envisagé de libérer un atelier qui sert à stocker du matériel scolaire afin de le rendre aux élèves .Quelques mesures permettront de rassembler en un seul lieu le matériel de nettoyage.

La séance a été levée à 20H30.

F.Dupré