

Ecole élémentaire des Petites Maisons Saint Martin d'Uriage
Compte-rendu de la réunion du second conseil d'école
Séance du 08 -04 -19

Le conseil d'école s'est réuni le lundi 08 avril de 18h30 à 20h00 dans la salle de classe 2.

Etaient présents :

- Mme Del Gobbo (commission éducation)
- Mme Conry (adjointe au maire)
- M. Amaro (responsable du pôle enfance jeunesse de la commune)
- M. le DDEN
- Mmes et MM. les parents d'élèves
- Mmes et MM. les enseignants

Absents :

- M. Giraud (maire)
- Mme. l'Inspectrice de l'Education Nationale
- Mmes les représentantes du RASED

L'ordre du jour a été abordé comme suit :

1. PREVISIONS D'EFFECTIFS

Les prévisions se situent à 259 élèves répartis ainsi

53 CP + 55 CE1 + 53 CE2 + 47 CM1 + 51 CM2 = 259 pour une moyenne de 25,9 par classe.

L'équilibre entre les différents niveaux nous permet de n'envisager que des cours simples.

2. LES EVALUATIONS NATIONALES

▪ **Présentation**

Les évaluations CP et CE1 sont des évaluations nationales qui s'adressent à tous les élèves du CP et du CE1. Elles répondent à trois objectifs :

- donner des repères aux enseignants pour aider les élèves à progresser
- permettre d'avoir localement des éléments pour aider les inspecteurs dans le pilotage de proximité
- ajuster les plans nationaux et académiques de formation et proposer des ressources pertinentes

Les évaluations nationales des élèves sont conçues pour [garantir la protection des données personnelles des élèves](#).

L'évaluation des acquis des élèves en CP

Les compétences des élèves de CP en français et en mathématiques sont évaluées dans le courant du mois de septembre puis de nouveau lors d'un point d'étape en février. Ainsi, chaque professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève et adapte son enseignement.

L'évaluation des acquis des élèves en CE1

Dans le courant du mois de septembre, des évaluations nationales ont lieu dans toutes les classes de CE1. Il s'agit, en début d'année, de mesurer les compétences des élèves dans le domaine de la langue française et dans celui des mathématiques.

Les évaluations

Les **élèves de CP, CE1 et 6e** seront amenés à passer des évaluations. En **classe de seconde**, ce sont des **tests de positionnement** qui seront proposés. Dans chaque cas, les résultats permettront d'apprécier d'un point de vue

individuel et collectif les acquis et d'ancrer en conséquence les apprentissages des élèves durant l'année scolaire.
Évaluations de début de CP et de CE1, évaluations 6ème et tests de positionnement en seconde

Restitution aux parents

Elle s'est effectuée d'une manière individuelle par voie de courrier, complétée par un rendez-vous individuel selon les cas.

Les résultats comparés aux autres écoles de la circonscription (hors zone d'éducation prioritaire) démontrent que très peu de nos élèves sont en difficulté.

3. LE PROJET D'ECOLE EN ACTION

▪ Amélioration des résultats des élèves au regard des compétences du socle commun

i. Action : Faire découvrir à tous la dimension attractive des mathématiques.

Cette année le thème choisi est « jouons ensemble aux mathématiques ». Le site de la IA de Grenoble a offert quelques idées à travers des défis photographiques / résoudre un problème correspondant une photo, en créer de nouveaux donc rédaction.

ii. Action : Semaine de la presse

C'est l'occasion de se familiariser à la lecture de journaux, de développer les capacités à rechercher l'information, à la partager et à l'analyser, acquérir un esprit critique. On travaille les compétences de lecture dans un contexte différent :

La semaine de la presse ne se limite pas à une semaine, elle s'inscrit sur une période plus longue : exploiter les journaux plus tard, et l'on procède à l'éducation aux médias grâce au « Dauphiné des enfants ».

▪ L'éducation culturelle et artistique, sportive et humaniste

Sorties

• Ski de fond

Les classes de CM1 et CM2 ont réalisé toutes leurs sorties de skating à l'Arselle: neige abondante et plaisir de la glisse.

• Nature

○ Sorties raquettes découverte du milieu proche pour les :

i. CP et CE1 de Mmes Solinas et Dupré

ii. CP et CE1 de Stéphane et Isabelle Prunier.

Comme les années précédentes les enseignants se sont appuyés sur les compétences des accompagnateurs de moyenne montagne.

○ **nature**

Les deux classes de CE2 de Mmes Arnaud, Pouget et M. Dupré ont travaillé avec Belledonne en marche. Nous avons choisi d'aborder différents thèmes:

- initiation à l'orientation sur trois séances (lecture de carte, utilisation de la boussole, ateliers, jeux) terminées par une course.
- sécurité (neige et avalanches, initiation à l'ARVA) complétée par une intervention en classe de M.Jarry (parent d'élève) sur le sujet.

• Classes transplantées CM

○ **Projet CM2**

Classe de mer à Grau d'Agde se finalise pour un départ le 20 05 19.

○ **Projet CM1**

Classe historique bouclée pour le mois de juin.

Sorties ski de piste cycle2

Le retour à la mise en place de sorties de ski de piste pour le cycle n'est pas envisagé. Les raisons :

- financières :
 - le rééquilibrage des dépenses communales sur ses trois écoles s'est traduit par une baisse sur les Petites Maisons, impact sur les autres sorties possibles (nature, musée, spectacle...)
 - la prise en charge du transport qui est passée de 6 à 2 demi-journées par classe à l'année
 - Impact du budget sur les autres sorties (nature, musée, ..)
- matérielles : investissement très lourd pour les enseignants au niveau de la logistique avant et pendant les séances (gestion du chaussage, habillage, matériel)
- pédagogiques cycle de 6 séances représentent un minimum, un peu insuffisant pour ces petites classes (autrefois 8 1/2 journées + 1 journée).

Parcours artistique

Spectacles

Pour ouvrir les élèves à la culture, cette année notre choix s'est porté sur:

« **Pierre et le Loup** » Cette œuvre symphonique a été vue au théâtre Meillant par nos 6 petites classes

un spectacle de danse typée Hip hop revisité par une troupe japonaise « **Nakama** ». 4 classes se sont déplacées à la salle de l'heure bleue

mais également le projet départemental danse qui concerne 2 classes ont pu voir la compagnie Joseph Aka qui présentait « **Je suis étranger ...** »

Visites au centre du Belvédère

- **“Gilles Balmet”**

Gilles BALMET, artiste né en 1979 qui vit et travaille à Paris et Grenoble, présente au Centre Culturel du Belvédère sa nouvelle exposition « L'atelier des combles » : un ensemble d'œuvres nouvelles sur papier et toile, ensemble inédit très coloré comme les « Waterfalls Hybrid », des œuvres de grand format de la série « Black Rain », de nouveaux dessins à l'encre de chine, ainsi que la série « Porcelain »...

- **Exposition du graphisme en novembre**

Les classes de Mmes. Rouvière, Paulus, Armand, Neyreneuf et Pouget sont allées visiter l'exposition « Pologne, une révolution graphique « L'art de l'affiche lié au théâtre s'épanouit en Pologne du milieu des années 50 aux années 80... Libérés de la contrainte commerciale dans cette période de guerre froide, les affichistes peuvent laisser libre cours à leur imaginaire. ...

- **Exposition Gilles Bonfort photographe**

Là ce sont les jeunes élèves de l'école qui ont été prioritaires. Les classes de M.Prunier et Mmes Solinas, Prunier, Dupré, Arnaud et Armand ont profité de l'évènement : des œuvres originales tirées d'une exploitation non moins originale de l'appareil photo.

Visite au musée

- **Visite au musée de Grenoble par les classes CP- CE1 CE2 de Mmes Solinas et Dupré.**

Chaque classe a travaillé autour d'une thématique avec un guide qui a présenté quelques œuvres choisies : Les couleurs pour les CP et Matisse pour les CE1.

i. Valoriser les travaux des élèves

Tous les élèves de l'école ont planché avec leur enseignant sur le thème de la couleur afin de participer à la grande lessive 2019. L'exposition éphémère s'est tenue sur la place de la commune le jeudi 28 mars.

▪ Les réponses à la difficulté scolaire et aux besoins particuliers

i. Les stages de remise à niveau pour les élèves de CM1 CM2

Ces stages sont proposés par une enseignante des classes de CM. Ils s'adressent aux élèves pour lesquels des difficultés ont été repérées en français et mathématiques. Les familles sont informées par courrier. Ces stages encadrés par Mme Armand se dérouleront les :

15 au 19 avril de 9h à 12h

08 au 12 juillet de 9h à 12h

26 au 29 août de 8h30 à 12h.

▪ Vie scolaire (relation famille, communication, partenariat...)

• Relations familles

- Communication : messages téléphoniques.

Les enregistrements sont écoutés dans le courant de la journée : début de matinée, pause méridienne et soirée. Sur certaines journées chargées, un message peut être écouté tardivement. Par contre, vous pouvez vous appuyer sur le périscolaire :

à l'école, il y a pratiquement toujours une personne qui peut prendre l'appel.

mais en mairie également, Nathalie F. reçoit toutes les communications, elle peut retransmettre sur l'école.

• Liaison école maternelle élémentaire

A la demande de Mme l'Inspectrice nous travaillons sur cette liaison afin :

de garantir la continuité des apprentissages et préparer les enfants au CP

pour améliorer le parcours des élèves du cycle 1 au cycle 2

pour se questionner sur nos pratiques

pour améliorer la communication aux familles pour une meilleure réussite scolaire des élèves.

Notre réflexion va porter sur

les actions de liaison autour des pratiques enseignantes,

les actions de liaison autour des supports, des outils communs

les actions de liaison autour de projets communs

la préparation de la rentrée.

• Liaison école – collègue

Elle se poursuit entre les enseignants, prochaine réunion fin mai.

L'année prochaine je souhaiterais améliorer la communication avec le collège, en proposant une réunion d'informations à l'école bien avant la remise des dossiers 6^{ème}.

• PEDT : lien entre école et extra scolaire

Les animateurs périscolaires ont-ils un moment commun de réflexion sur l'attitude

à tenir face à des problèmes avec les enfants (type harcèlement, conflit, mauvais comportement...) ?

Oui c'est un point qui est abordé par Camille Orlando avec son équipe. Ces questions seront revues avec la réorganisation du PEDT.

Sont-ils accompagnés dans cette réflexion par une psychologue scolaire ? Non, sa mission se limite à l'école.

4. Actions de financement de l'école

▪ **Mise en place cette année**

i. Historique projets :

Au début de l'année : 2 classes partantes, puis 3 pour cinq jours au Grau d'Agde.

Un peu plus tard, 2 autres classes décident elles aussi de se lancer dans une aventure : classe culturelle en Ardèche.

ii. Historique financement :

Côté parents : grande implication dans les actions :

par le biais de l'APE

puis les actions émanent aussi du doodle, de whats'ap

.....

Côté enseignants, en parallèle, on imagine des moyens de récupérer de l'argent.

iii. Problèmes générés par cette organisation :

« Sollicitations très, trop nombreuses.

Actions menées avec un manque de concertation, d'information.

Certains parents refusent de participer à l'organisation ... »

Quelques réponses quant à la motivation des enseignants impliqués :

des sorties organisées le mercredi, temps donné gratuitement ...

1 enseignant à mi-temps accompagne sa classe sur le mi-temps non travaillé ...

le nombre de réunions faites dans le cadre de la préparation

la mise en place d'une action demande de: consulter, choisir, valider, commander, récupérer, ...

Ce sont ces remarques qui font mal à l'implication des professeurs ...

iv. Bilan :

Il semble évident qu'il faille coordonner ses actions de part et d'autre. L'année prochaine, je propose que l'APE et moi-même organisons cette gestion délicate.

▪ **Coût d'une classe transplantée semaine**

Coût total par enfant : 393 euros (32 614 : 83).

Coût par enfant et par nuit DASEN : 30€ soit 120€ pour les 4 jours.

Le respect de cette règle s'est fait grâce à l'intervention de l'APE.

La séance a été levée à 20h.

A bientôt, le lundi 3 juin à 18h30 pour notre prochain conseil d'école.

F.Dupré