

Présentation des classes CP 2012-2013 aux parents de GS 2011-2012

Compte rendu de la réunion du mardi 27 juin 2012
Enseignants: Pascaline Grancher et Stéphane Prunier

Objectif : Répondre aux interrogations des parents sur l'année du CP. Réduire un peu la réunion de classe de Septembre qui est souvent très chargée. Renforcer la relation parents-enseignants pour que le discours des différents intervenants autour des apprentissages de l'enfant soit cohérent.

Visite des enfants dans les classes: Les enfants sont prêts à entrer au CP, pas de peurs mais quelques questions, auxquelles nous avons répondu mais auxquelles les parents pourront répondre aussi avant la rentrée.

Programme

Tous les enfants, ou presque, apprendront à lire d'ici à la fin de l'année, mais chacun à son rythme, en fonction de ses pré-acquis à l'entrée au CP. Il faut trouver le juste milieu entre exigences et compréhension des difficultés que les enfants peuvent rencontrer. Si pour un enfant il y avait de grosses difficultés, les instituteurs et les parents travailleraient alors ensemble pour faire évoluer la situation: les parents de l'enfant concerné ont dû être informés en maternelle de cette situation. Les enfants qui arrivent en sachant déjà lire demandent la même attention.

La réussite des apprentissages est avant tout basée sur les capacités de chaque enfant à écouter et à être concentré, sur leur curiosité, et sur leur envie de fournir l'effort nécessaire pour en retirer une satisfaction, tout comme dans d'autres activités qui ne seraient pas scolaires.

La lecture

Les deux enseignants travaillent ensemble sur les mêmes bases, sur les mêmes principes d'apprentissage, de façon à ce que les apprentissages proposés soient équivalents dans les deux classes, même s'ils personnalisent leur approche:

- Pascaline: A partir de la méthode «A l'école des albums».
- Stéphane: A partir d'une méthode plus personnelle basée sur la vie de la classe, et sur la découverte d'albums surtout dans la première moitié de l'année, un livre de lecture courante pour la seconde moitié.

On se base sur une bonne pratique de l'oral, développée en maternelle. Toutefois, au CP, les enfants devront être capables d'analyser plus finement la composition des mots en syllabes, en sons. On travaille tout en même temps: l'analyse de l'oral, la lecture, l'écrit, dont le graphisme. Pour atteindre leur but, c'est à dire comprendre le message qui leur est proposé, les enfants devront mettre en place une démarche de recherche en mettant en oeuvre leurs connaissances en construction. Ils émettront des hypothèses, plus ou moins précises au début, les justifieront, et plus ils avanceront dans l'année, plus ils auront d'outils, plus ils affineront leur procédure et meilleure sera leur lecture.

Il y a un aller-retour constant entre écrire et lire, pour une meilleure fixation de l'acte de lire. La lecture oralisée présente dès le premier jour prend sa réelle dimension en fin d'année, avec l'intonation et la fluidité. Elle sera poursuivie au CE1, dans un effort continu afin de ne pas fixer une lecture orale non aboutie.

L'écriture

Au CP on écrit en cursive, et on lit en script et en cursive. Il faut apprendre à bien dessiner les lettres mais aussi à savoir où on lève le crayon... Difficile de différencier lettre et geste graphique: beaucoup de rigueur est nécessaire.

Bien sûr le geste va se préciser, en respectant des limites de plus en plus précises, en s'appliquant. Dès le début, il y aura les majuscules en début de phrases, aux prénoms... Ce seront des majuscules scripts. Les majuscules cursives seront abordées en CE1. Il y aura des cahiers avec interligne de plus en plus petit.

Une fois par semaine, les enseignants interviennent dans l'autre classe. Pascaline va enseigner les sciences/technologie dans la classe de Stéphane, et réciproquement lui va enseigner dans la classe de Pascaline la structuration du temps et de l'espace (histoire et géographie).

Règles grammaticales

Les notions de genre et de nombre, de nature de mots, sont abordées par imprégnation en fin d'année. Les familles de mots sont abordées à partir de décembre de façon à créer des liens entre les mots utiles pour l'orthographe.

Mathématiques

Support commun aux deux classes, un fichier: «J'apprends les maths avec Picbille».

Le fichier n'est qu'une partie du travail proposé en classe, c'est un élément de travail où l'erreur est permise, pas d'affolement si tout n'est pas juste, s'il y a des corrections. Un gros travail est fait pour mettre en place des réflexes sur le calcul mental, sur la compréhension de la numération décimale (dizaines et unités).

Objectif: numération jusqu'à 100, addition et soustraction des nombres à 2 chiffres même avec retenues, d'abord dans une démarche de calcul mental.

Les additions posées seront abordées en fin d'année, technique reprise au CE1. Mais on ne posera pas la soustraction. Une fois qu'on pose la méthode opératoire, on fige un peu le mécanisme mental.

Mesures de masses, de longueurs, géométrie.

Autres domaines d'activités

1. **Sport:** il y a un intervenant en complément des enseignants.
 - a. Septembre-octobre: cycle de motricité.
 - b. Jeux d'oppositions et expression corporelle jusqu'à Noël, et piscine pour une des deux classes.
 - c. Janvier-février: ski de piste.
 - d. Cycle de gym avec agrès.
 - e. Jeux-collectifs avec ballons, et piscine pour l'autre classe.
2. **Musique:** il y a aussi un intervenant musique, Jonathan Dioudonnat.

Il y a en général une présentation en fin d'année.

Aide personnalisée

Deux heures par semaine par groupe de 2 à 6 enfants, souvent 3 ou 4 et par périodes de 6 à 8 semaines. Par cycle, en fonction des besoins repérés. C'est parfois par classe, mais parfois en mixant les enfants des deux classes. Ca ne concerne pas forcément les enfants les plus en difficultés (qui auront besoin de se reposer). Ca peut être proposé parce qu'on sent que l'enfant a besoin qu'on lui redonne confiance, parce qu'on sent qu'il y a un cap à franchir sur une période donnée...

Une journée au CP

Les enfants ont bien compris qu'il n'y aura plus de vélos ni de trottinettes, que la récréation est courte. Mais c'est une habitude à prendre en début d'année!

La journée d'un CP est longue et difficile (6h de classe + aide personnalisée pour certains + cantine et garderie...). On est plus souvent qu'à la maternelle à son bureau, à devoir se concentrer. Il n'y a plus d'ateliers sur la semaine, même si les enfants travaillent régulièrement en binômes ou en groupes.

Il faut donc laisser un petit moment de répit avant les devoirs. En devoirs, de la lecture et des mots à apprendre. Rien qui n'ait été abordé en classe! C'est un moment prétexte pour repenser ce qui a été abordé dans la journée, pour le partager avec ses parents, pas pour apprendre ce qui n'a pas été compris. Il y en a tous les jours, mais il ne faut pas que ça prenne plus de 20 minutes pour que l'enfant ait une vision positive de ce moment. Si ça ne se passe pas bien, il faut échanger avec l'enseignant. Le mieux, c'est de positionner le temps des devoirs toujours au même moment afin que ce rituel soit efficace et qu'il n'y ait pas de temps perdu en négociations avant de s'y mettre.

Au début de l'année, quand les enfants les plus rapides ont fini leurs exercices écrits, on leur propose de s'occuper en dessinant, mais très vite, ils auront d'autres pistes d'apprentissage plus ludiques et autonomes.

A l'école élémentaire, les parents ne vont plus chercher les enfants dans les classes mais au portail. Les enfants ont le droit de partir seuls, mais il faut leur dire de revenir voir les enseignants s'ils ne trouvent pas l'adulte qui doit aller les chercher. On les laisse au portail dès la première semaine, avec un regard vigilant.

Horaires: 8h35-11h45 / 13h20-16h30. Entrée en classe 10 minutes plus tard.

Le rôle des parents

A ne pas faire :

1. Devancer les apprentissages. Si on apprend des choses à la maison, on risque de restreindre la curiosité de l'enfant en classe car il croit déjà savoir. Il vaut mieux profiter de la dynamique de classe et faire parler les enfants sur ce qu'ils savent, instaurer le jeu de «est-ce que tu sais?».
2. Limiter télévision et jeux vidéos, qui génèrent beaucoup de passivité chez l'enfant.
3. Eviter les comparaisons entre les enfants, entre frères et soeurs, entre les deux classes, entre plusieurs écoles; cela n'amène rien, les enfants sont différents.

Par contre, ce qu'on peut travailler pendant l'été :

1. Vérifier la tenue du crayon et faire remarquer la mauvaise tenue: l'enfant a appris en maternelle à bien tenir son feutre, son crayon. Il sait, mais casser des habitudes antérieures, prises très jeune est quasi impossible. Si un enfant a des difficultés, des guides doigts ou des stylos ergonomiques peuvent aider.
2. Bien connaître le nom des lettres. C'est souvent acquis en script, mais moins en cursive.
3. Lire beaucoup d'histoires aux enfants tout au long de l'année et même encore quand les enfants savent lire, au CE1 et au delà. Cela aide les enfants à enrichir leur vocabulaire, des structures de phrases complexes, à mieux observer les mots dans leur composition en sons et pour l'orthographe. Il faut que ce soit un plaisir partagé. Sans vocabulaire, ils ne peuvent pas apprendre à lire, parce que ce qu'ils lisent n'a pas de sens. Les histoires sont intéressantes. Les documentaires sont plus compliqués parce que le niveau de lecture n'est souvent pas en phase avec le niveau du contenu.
4. Faire des jeux de société avec des règles à respecter.
5. Valoriser la grande école. On est peut-être moins dans le jeu, dans le plaisir immédiat, mais c'est le signe que l'on grandit.
6. Entre février et mars, il peut y avoir des écarts importants au sein de la classe entre enfants lecteurs et non-lecteurs. Il est souvent nécessaire d'expliquer en commun (enseignant et parents) que dans 2 mois, les enfants seront tous lecteurs.
7. Quand un enfant acquiert quelque chose, il faut lui en demander un tout petit peu plus. Il est dommage de ne plus accompagner un enfant pour qui ça fonctionne bien.
8. Faire vérifier la vue des enfants de manière systématique. Pour l'audition, plus en fonction de doutes éventuels.

Périscolaire

1. Sommeil: ne pas faire d'écart de plus d'une heure entre weekend et semaine.
2. Garder de la mesure dans les activités sportives: ni trop, ni trop peu!
3. S'assurer que les enfants aient mangé suffisamment au petit déjeuner.

4. Etre rigoureux par rapport à ce qui est prévu pour la cantine, la garderie, et le transport, pour permettre à la mairie de continuer à proposer le système actuel très flexible.
5. Jeux dangereux: Etre vigilants à ce type de jeux, qui peuvent apparaître dès la maternelle, et peut-être en discuter avec vos enfants. Exemples: on s'empêche de respirer pour sentir des choses inhabituelles, ou on s'appuie à fond sur les yeux pour voir des étoiles... Signes: maux de têtes, yeux rouges, marques sur le cou. Les enseignants en parlent aux enfants pour leur demander de prévenir s'ils voient ce genre de jeux. Ils ne sont pas plus fréquent ici qu'ailleurs, et ils ont toujours existés, mais il faut informer du danger et rester vigilants à tout âge.
6. Prévenir l'école s'il y a pour un enfant un PAI (plan d'accueil individualisé). Il faut refaire la démarche au CP, même s'il y en avait un établi en maternelle. Idem en cas d'automédication: établir un nouveau protocole.
7. Merci de faire respecter des règles identiques à l'extérieur du portail qu'à l'intérieur: on ne grimpe pas aux lampadaires, ni sur les poubelles, ni sur le muret... Un discours cohérent des adultes est gage de sécurité pour l'enfant.
8. Les enseignants sont disponibles pour discuter dès que nécessaire matin ou soir. Il faut maintenir un climat de confiance et de respect envers les enseignants et le personnel du périscolaire. Ne pas hésiter à venir demander des explications avant de donner raison à un enfant qui se plaint.

Matériel

Un cartable plutôt sans roulettes, car ils sont lourds et cassent dans l'année: max un manuel et un cahier par jour.

Pas de matériel gadget!

Marquer tout le matériel pour ne pas avoir à le renouveler trop fréquemment.

Crayon à papier utilisé exclusivement au début de l'année, donc prévoir du renouvellement. Idem pour les tubes de colles.